



Consejos para padres de niños pequeños (24-36 meses)

APRENDIENDO A UTILIZAR EL BAÑO

Los accidentes por ir al baño son normales. Los niños aprenden lentamente lo que se siente cuando tienen que orinar o defecar. Los niños suelen tener 3 años o más antes de poder ir al baño por sí mismos. Muchos niños tendrán accidentes incluso después de haber estado usando el baño por un tiempo.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Diciendo: “Eres tan perezosa!”

Hacer que su hija se siente en el inodoro o inodoro contra su voluntad

Castigar a tu hija/hijo por accidentes

- “Intentemos usar el orinal la próxima vez”.
- Establecer comodidad mientras está sentado en el orinal / inodoro: lea libros. Evita tener un hijo sentado en un inodoro durante más de 5 minutos.
- Expresar entusiasmo cuando su hijo pueda usar el baño. Cuando ocurren accidentes, solo significa que el cuerpo de su hijo aún no es lo suficientemente maduro como para usar el baño de manera constante.

HUMEDAD NOCTURNA

La enuresis nocturna puede ocurrir hasta que los niños sean mucho mayores. Los eventos estresantes pueden causar enuresis nocturna incluso después de que el niño haya tenido éxito.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Castigar o avergonzar a su hijo por mojar la cama o hacer un gran escándalo

- “Vaya, tuviste un accidente. Cambiemos sus pijamas y sábanas y volvamos a la cama”.

NO SE SIENTA AÚN

Los niños pequeños tienen mucha energía. Es normal que un niño pequeño tenga dificultades para sentarse en un lugar durante más de unos pocos minutos. Permitir que los niños se muevan les ayuda a sentirse bien.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“¡Siéntate!”

“Si sales de esa silla, serás castigado”.

- “Ven aquí y siéntate junto a mami”
- “¡[Leamos] este [libro]!” o “Juguemos [Veo, veo o cualquier otro juego]”.

NO IR A LA CAMA

Una rutina constante para la hora de acostarse temprano todos los días y un espacio seguro para dormir son claves para una hora de dormir feliz y minimizar las rabietas y las crisis nerviosas.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“¡Vete a la cama ahora mismo!”

“Si sales de cama, serás castigado”.

- Estoy feliz de ayudarte a meterte en la cama. Leamos un libro “.
- Establecer una rutina de lectura de un libro antes de dormir. Leerle en voz alta a un niño puede ayudarlo a relajarse.

SER AGRESIVO

Los niños pequeños comúnmente muerden, golpean y agarran cosas de otros. Elogie el buen comportamiento.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“¡Eres tan malo, no pegues!”

“¡Eres un chico / chica mala!”

- “Cuando [golpeas, muerdes] a tu [hermano], le duele y se siente triste”. Decir: “Está bien estar enojado, pero no dejaré que golpees. Necesitamos mantener a todos a salvo “. O
- “Tenías algo importante que querías decir”.
- “Busquemos algo más para jugar”.
- “Es el turno de tu [hermana] con el [tren]. O, “Te ayudaré a esperar hasta que sea tu turno”.

NO SE QUEDARÁ EN LA CAMA

Un niño pequeño necesita ayuda para sentirse seguro y protegido. A veces, es posible que su hijo aún quiera estar cerca de usted después de la hora de acostarse. Cuando vienen a ti, están expresando una necesidad.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Regañar a su hijo o encerrarlo en la habitación

- Ayudar a su hijo a sentirse cómodo en el dormitorio encendiendo una luz de noche, permaneciendo en la habitación por un corto tiempo para ofrecer comodidad, leyendo un cuento o frotándose la frente o pies.

Queirdos Padres, Ustedes sabían que—



• Azotar causa que el cerebro se encoge

La escuela de Medicina de Harvard encuentro que niños que son azotados solo una vez al mes tienen los cerebros **14-19% mas pequeños en las áreas relacionadas con haciendo decisiones.**¹ Estos niños eran los que recuerdan sido azotados al menos 12 veces al año y una vez por un cinto, zapato, o paleta, pero no fueron lastimados o azotados por que los padres estaban enfadados.

• 1,574 estudios indicaron que **azotar causa daño**

• Azotar todos los días esta **consistentemente asociado con:**

- **Mas agresión**
- **Mas peleas**
- **Mas problemas con la salud de la mente**
- **Mas relaciones negativas con padres**
- **Bajo Autoestima**
- **Habilidad cognitiva mas baja**
- **Valores morales mas débil**
- **Mas comportamiento antisocial**
- **Abuso de sustancias**
- **Comportamiento delictivo**
- **Bajo autocontrol**²

• Azotar **baja IQ.**

La Universidad de Nuevo Hampshire encuentro que niños americanos que son azotados entre los 2-4 años tienen **5 menos puntos de IQ** comparados con niños que no son azotados. Niños azotados entre 5-9 años tienen **2.8 menos puntos de IQ.**³

PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿Esto significa que todos los que fueron azotados como niños tiene problemas?** No, esto indica que azotar no ayuda a niños aprender lo que nosotros queremos que aprendan. Cada vez que azotamos a un niño, se sube el riesgo que ese niño podría tener problemas desarrollándose.
- **¿Porque ocurre esto?** Azotar solo se enfoca en el comportamiento, pero no identifica no que uno necesita. Puede ser que azotar parí el niño al momento, pero el niño no a aprendiendo como hacer las cosas diferente. Puede hacer que el niño tenga resentimiento y hostilidad. También causa que algunos niños no hablen del abuso sexual por miedo a ser castigos mas.
- **¿Pero yo fue azotado y salí bien?** Hoy en día tenemos mucha información sobre como un niño aprende y se desarrolla. Amos aprendedo otras maneras para educar a nuestros niños que no tienen la posibilidad de causar daño.

Prepared, designed, and disseminated by:

Endorsed by:



The American Professional Society on the Abuse of Children®

Strengthening Practice Through Knowledge

In partnership with



1. Tomoda, A., Suzuki, H., Rabi, K., Sheu, Y., Polcari, A., & Teicher, M.H. (2010). Reduced prefrontal cortical gray matter in young adults exposed to harsh corporal punishment. *Neuroimage*, 47(Suppl. 2), T66–T71.

2. Gershoff, E. T., & Grogan-Kaylor, A. (2016). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 453–469. <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000191>

3. Straus, M., & Paschall, M.J. Corporal punishment by mothers and development of children's cognitive ability: A longitudinal study of two nationally representative age cohorts. (2009). *Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*, 18(5): 459. doi:10.1080/10926770903035168

