



Consejos para padres de niños en edad preescolar (3-5 años)

ENTRENAMIENTO RETRASADO EN POTTY

No es raro que los niños sigan dependiendo de los pañales por la noche hasta los 7 años. Es común que los niños que ya habían aprendido a ir al baño sufran accidentes durante momentos de estrés o cambios (mudanza, nuevos

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Obligar a su hijo a sentarse en el inodoro contra su voluntad

- (Suavemente): "Me doy cuenta de que se está sujetando [o caminando de un lado a otro]. Intenta sentarte en el orinal".
- Si su hijo se ensucia, diga: "Sucede. Ocurrirá menos con el tiempo".

Castigar a tu hijo o mostrar decepción

TENER MUCHOS MIEDOS (LA OSCURIDAD, IR A LA CAMA, MONSTRUOS, ANIMALES)

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

"No seas un bebé".

- "Está bien tener miedos. Vamos a resolver esto juntos".

"No tengas miedo". o

- Reflejando los sentimientos de su hijo:

"Será mejor que te quedes en tu cama o los monstruos conseguirle."

- "Tienes miedo. Tal vez una luz de noche se sienta mejor". Dele a su hijo una linterna o un aerosol monstruoso para ayudarlo a enfrentar o superar sus miedos.

"Los niños grandes no tienen miedo".

- "Es difícil tener miedo. Dime qué te asusta". o "Puedo ver que tienes miedo. Puedo ver que esto te molesta. Puedo ver que estar en la oscuridad te asusta. ¿Puedo encender una luz de noche?"

EXAGERANDO LA VERDAD

Esto es normal en los niños en edad preescolar debido a su imaginación activa. Fingir e imaginar son importantes para el desarrollo de un niño.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Llamar a tu hijo mentiroso

- "Me pregunto si tienes miedo de contarme lo que pasó".
- "Me pregunto si realmente no quieres ...". Mientras más castigos a los niños, más probabilidades hay de que mientan. Evite el uso de castigos. Hable sobre mejores soluciones a su problema que mentir.

Castigar a tu hijo por mentir

SER CURIOSO SOBRE LAS PARTES PRIVADAS Y HACER PREGUNTAS

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Avergonzar al niño por tocar sus partes íntimas

- Enseñarle a su hijo que está bien tocarse sus propias partes privadas cuando está solo.

Usar términos de jerga (p. Ej., Galleta, pájaro, billetera)

- Enseñarle a su hijo sobre todas las partes del cuerpo, incluido el pene, la vagina, las nalgas y los senos.

Hacer que su hijo abrace y bese cuando no quiere

- Enseñarles a ofrecer un puñetazo o un apretón de manos.

HABLAR CONSTANTEMENTE Y PREGUNTAR "¿POR QUÉ?" FRECUENTEMENTE

La curiosidad de un niño por el mundo ayuda a desarrollar conceptos, vocabulario y comprensión.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

Etiquetarlos como entrometidos y / o decirles que se callen, se callen o se callen

- Preguntarle a su hijo: "¿Qué opinas?" Esto da la vuelta a la pregunta del "por qué" para que su hijo tenga la oportunidad de pensar y proponer su propia respuesta.

Ignorar a su hijo y no responder

- "¡[Leamos] este [libro]!" o "¡Juguemos [! Es posible que deba hacerle saber a su hijo que necesita estar tranquilo por un rato para ayudarlo a sentirse tranquilo.

NO IR A LA CAMA

Una rutina constante para ir a dormir temprano todos los días y un lugar seguro para dormir son claves para una hora de dormir feliz.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

"¡Ve a la cama ahora!"

- "¿Quieres caminar o ir de puntillas a la cama?"

"Si te levantas de la cama, serás castigado".

- Haga de irse a la cama una experiencia agradable. Aprenda qué ayuda a su hijo a dormirse. Considere sus necesidades sensoriales. ¿Les gusta la oscuridad y la tranquilidad, o prefieren la luz y los sonidos del océano? ¿Necesitan una manta pesada?

- "Leamos un libro".

- "Son las 8 en punto y ya estás en la cama, ¡bien hecho!" Proporcione una rutina constante y agradable todas las noches.

Queirdos Padres, Ustedes sabían que—



• Azotar causa que el cerebro se encoge

La escuela de Medicina de Harvard encuentro que niños que son azotados solo una vez al mes tienen los cerebros **14-19% mas pequeños en las áreas relacionadas con haciendo decisiones.**¹ Estos niños eran los que recuerdan sido azotados al menos 12 veces al año y una vez por un cinto, zapato, o paleta, pero no fueron lastimados o azotados por que los padres estaban enfadados.

• 1,574 estudios indicaron que **azotar causa daño**

• Azotar todos los días esta **consistentemente asociado con:**

- **Mas** agresión
- **Mas** peleas
- **Mas** problemas con la salud de la mente
- **Mas** relaciones negativas con padres
- **Bajo** Autoestima
- **Habilidad** cognitiva mas baja
- **Valores** morales mas débil
- **Mas** comportamiento antisocial
- **Abuso** de sustancias
- **Comportamiento** delictivo
- **Bajo** autocontrol²

• Azotar **baja IQ.**

La Universidad de Nuevo Hampshire encuentro que niños americanos que son azotados entre los 2-4 años tienen **5 menos puntos de IQ** comparados con niños que no son azotados. Niños azotados entre 5-9 años tienen **2.8 menos puntos de IQ.**³

PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿Esto significa que todos los que fueron azotados como niños tiene problemas?** No, esto indica que azotar no ayuda a niños aprender lo que nosotros queremos que aprendan. Cada vez que azotamos a un niño, se sube el riesgo que ese niño podría tener problemas desarrollándose.
- **¿Porque ocurre esto?** Azotar solo se enfoca en el comportamiento, pero no identifica no que uno necesita. Puede ser que azotar parí el niño al momento, pero el niño no a aprendiendo como hacer las cosas diferente. Puede hacer que el niño tenga resentimiento y hostilidad. También causa que algunos niños no hablen del abuso sexual por miedo a ser castigos mas.
- **¿Pero yo fue azotado y salí bien?** Hoy en día tenemos mucha información sobre como un niño aprende y se desarrolla. Amos aprendedo otras maneras para educar a nuestros niños que no tienen la posibilidad de causar daño.

Prepared, designed, and disseminated by:

Endorsed by:



The American Professional Society on the Abuse of Children®

Strengthening Practice Through Knowledge

In partnership with



1. Tomoda, A., Suzuki, H., Rabi, K., Sheu, Y., Polcari, A., & Teicher, M.H. (2010). Reduced prefrontal cortical gray matter in young adults exposed to harsh corporal punishment. *Neuroimage*, 47(Suppl. 2), T66–T71.

2. Gershoff, E. T., & Grogan-Kaylor, A. (2016). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 453–469. <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000191>

3. Straus, M., & Paschall, M.J. Corporal punishment by mothers and development of children's cognitive ability: A longitudinal study of two nationally representative age cohorts. (2009). *Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*, 18(5): 459. doi:10.1080/10926770903035168

